

護訊

聖公會林護紀念中學

互信



校址：新界葵涌葵盛圍 397 號 電話：2420 8893，2420 8894 網址：www.lamwoo.edu.hk 電郵：lamwoo@netvigator.com

本期目錄

1. 校長的話
2. 持份者意見調查與學生對學校的態度調查結果
3. 推廣英語專業交流會議
4. 健康雙周在林護
5. 第二十五屆林護運動會報道
6. 福音周 2005

校長的話

梁麗琴校長

對於中五及中七的同學來說，三至五月是他們最緊張及忙碌的日子，兩個重要的公開試相繼在三月及五月正式展開，同學這時候最需要家長們為他們打氣，給予他們支持及鼓勵，一碗靚湯，一聲關切的慰問也足夠作為他們的動力。在中七的惜別崇拜中，我為同學們送上一曲「Carry on till tomorrow」，全校的同學隨着音樂聲，一同唱着，為即將離校的同學送上無限的祝福。

今年學校把統一測驗安排在上學期舉行，因此兩個學期的考試，相距有一段較長的日子，同學必須善用時間，好好安排溫習的進度，以免荒廢了這段看似較空閒的時間。

今期護訊為家長們詳細報導了於去年 12 月進行的持份者問卷調查（Stakeholders' Survey）與及「學生對學校的態度」問卷調查的結果，讓家長對學校有更透徹的認識，學校亦會根據問卷的數據加以分析和反思，並力求改善，以期為同學提供優質教育。

從問卷的數據顯示，學校在各範疇的評分中，不論家長、老師或學生的評分都沒有低於 3.3 分；有十個範疇更呈現三年持續進步。而家長對「學校文化」範疇的評分最高，顯示家長對學校的辦學宗旨與及校風都表示認同。

至於在家長、老師及同學的意見中，「學生的閱讀習慣」一項的得分雖較前兩年大為進步，但仍是各項中得分較低的，顯示同學的閱讀習慣仍不大理想，其中包括閱讀習慣大都較被動，例如同學不太喜歡主動參加學校舉辦的閱讀活動，也較少與同學分享閱讀心得。其實多閱讀能提高語文能力，包括閱讀能力、理解能力、寫作能力，是語文學習最重要的一環，在新高中的中英文會考課程中，閱讀均佔一個重要的評分比重，因此同學更要多加注意。在此我希望家長們能幫助同學培養良好的閱讀習慣，例如假期陪他們到書局逛一逛，用書代替其他禮物給同學作獎勵，抽空陪他們一起看書等。

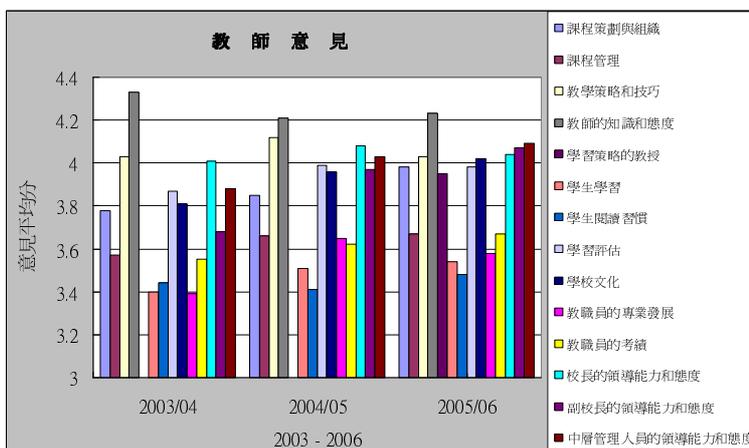
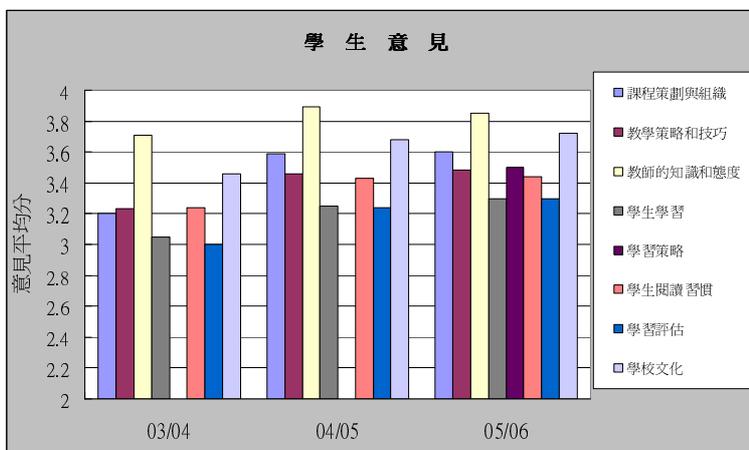
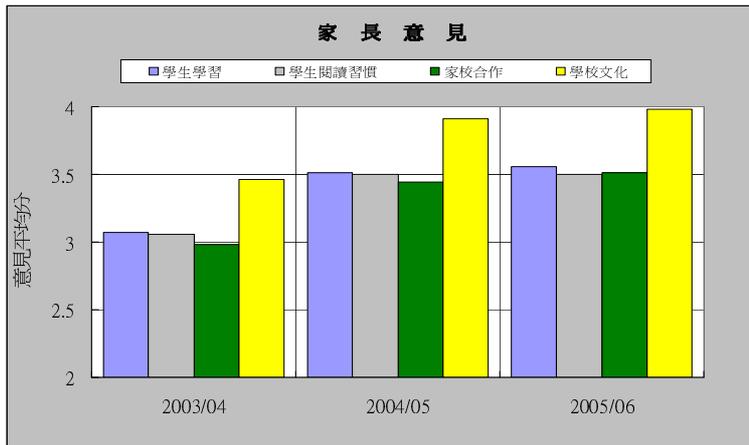
此外，學校將於五月至六月期間進行校外評核，屆時教統局的外評隊伍將到學校展開為期五天的評核工作。當中包括觀課，以及與家長、同學、老師等進行面談。為了讓家長們對學校的運作及外評工作有更清楚的認識，學校將於四月二十六日的週會中，安排一個校外評核簡介會。作為學校重要持份者之一，家長們對學校的支持十分重要，在此誠邀各家長屆時出席，詳情已於早前派發的家長信中說明，敬請留意。

持份者意見調查與學生對學校的態度調查結果

吳聲展副校長

本校於去年 12 月運用教統局提供的「情意及社交評估套件」(Assessment Program for Affective & Social Outcomes, APASO) 中「學生對學校的態度」問卷向全校學生進行調查，並先後在去年 12 月及 1 月，運用教統局提供的「持份者問卷」(Stakeholder Survey)，向全校學生、家長及教師進行調查。問卷的數據分析業已完成，並經過教師研究及討論，作為學校自我評估及持續改善的參考，現在謹向各位家長報告。

一、持份者問卷結果

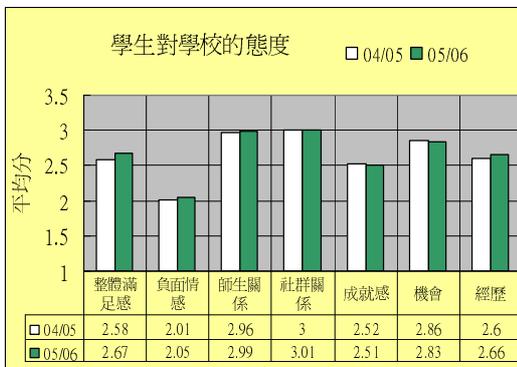
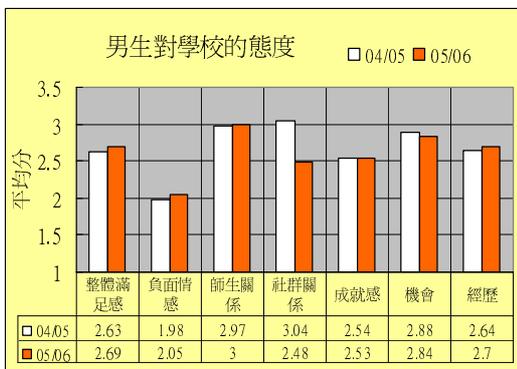
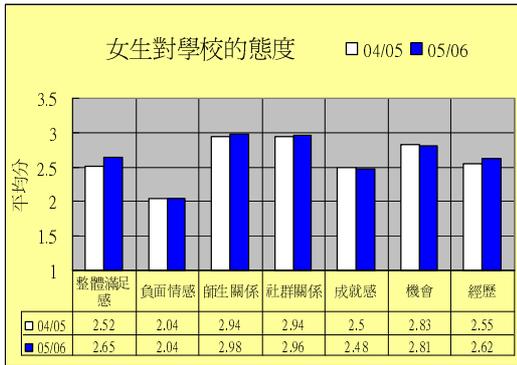


「持份者問卷」包含 16 個範疇，學生問卷涉及其中 8 個範疇，家長問卷涉及 4 個範疇，教師問卷涉及 14 個範疇。各範疇均包含若干細項。在 05/06 年度，教統局修訂了問卷，在學生問卷方面增加了「學習策略」範疇，在教師問卷中則增加了「學習策略的教授」範疇。問卷中各項目的評分以 1 分最低，5 分最高。以平均分計算，1.0 分至 1.5 分屬於極不滿意，1.5 分至 2.5 分屬於不滿意，2.5 分至 3.5 分屬於中立，3.5 分至 4.5 分屬於滿意，4.5 分至 5 分屬於非常滿意。家長如欲閱覽包含各範疇及細項的「持份者問卷」調查報告，可登入本校內聯網 eclass.lamwoo.edu.hk，從「學校宣佈」中閱覽。

本校自從 03/04 年開始進行「持份者問卷」調查，比較三年的數據，以下 10 個範疇均呈現持續的進步，包括：課程策劃與組織、課程管理、學生學習、學生閱讀習慣、學習評估、家校合作、學校文化、教職員的考績、副校長的領導能力和態度、中層管理人員的領導能力和態度。

在各範疇的評分中得分較高的範疇包括教師對以下範疇的評分，包括：教學策略和技巧、教師的知識和態度、學校文化、校長的領導能力和態度、副校長的領導能力和態度、中層管理人員的領導能力和態度。而得分較低的是學生對以下範疇的評分，包括：學生學習、學生閱讀習慣、學習評估。學生及教師評分最高的範疇都是教師的知識和態度，家長評分最高的範疇則是學校文化。學生評分最低的範疇是學生學習及學習評估，家長和教師評分最低的範疇則是學生閱讀習慣。(有關以上的數據請參考第四頁內的附件 1)

二、學生對學校的態度調查結果



(有關以上的數據請參考第四頁內的附件 2)

整體滿足感		社群關係	
1	令我每天都喜愛到	1	其他同學都接納我
2	令我喜歡	2	別人都信任我
3	令我感到快樂	3	其他同學都喜歡我
4	令我能得到樂趣	4	我能與班內其他同學融洽相處
5	我經常掛念	5	別人都尊敬我
6	我在假期裏也想回去	6	其他同學對我很友善
負面情感		7	別人重視我的意見
1	令我感到孤單	成就感	
2	令我感到憂慮	1	令我覺得自己是一個傑出學生
3	令我感到不安	2	我功課表現良好
4	令我感到身心疲累	3	我在學業上常常有滿意的表現
5	令我感到無助	4	我經常享受成功經驗
6	令我感到受威脅	5	令我很投入學校活動
7	令我感到受忽略	6	令我知道我能夠成功
師生關係		機會	
1	老師公正地對待我	1	能為我前途作好準備
2	老師樂於在學習上幫助我	2	我學習到一些重要東西
3	老師樂於聆聽我傾訴	3	為我長大成人後的生活作好準備
4	老師協助我做到最好	4	我學到我想知道的東西
5	我得到老師在班上公平對待	5	我能學到有價值的東西
6	老師樂於助我解決疑難	6	令我懂得如何應付各樣問題
7	老師耐心地指導我	7	令我能應付各種事情
		經歷	
		1	令我喜愛做額外的工作
		2	令我享受在班中所做的一切
		3	令我對我們所作的感到興奮
		4	令我對我們所做的都感到興趣
		5	令我可經常做我喜歡的事情

「情意及社交套件」(APASO) 中「學生對學校的態度」問卷包含 7 個範疇，共 45 個項目。問卷中各項目的評分以 1 分最低，4 分最高。以平均分計算，1.0 分至 1.5 分屬於極不滿意，1.5 分至 2.5 分屬於不滿意，2.5 分至 3.5 分屬於滿意，3.5 分至 4 分屬於非常滿意。

比較兩年的調查結果，可見在整體滿足感、師生關係、社群關係及經歷方面，大部分項目的得分都有進步。其中學生對社群關係 (3.01) 及師生關係 (2.99) 兩方面最感滿意。但在負面情感、成就感及機會三方面，得分比去年輕微退步。其中特別值得注意的是以下項目的得分稍低：學校令我感到憂慮 (2.25) 及身心疲累 (2.45)，學校令我覺得自己是一個傑出學生 (2.25)、令我在學業上常常有滿意的表現 (2.26)、令我經常享受成功經驗 (2.43)。

根據教育心理學中的「大魚小塘效應」理論 (Big-Fish-Little-Pond Effect)，在學術成績優秀的學校，學生與學業成績卓越的同儕比較，普遍對自己的學習能力缺乏自信，學業成就感偏低。本校在本年以 2A, 2R (Acceptance, Appreciation, Responsibility, Respect) 為主題，正是要培養學生接納和欣賞自己，提高學生面對逆境的能力 (AQ)。本校將會檢討學生在學業及課外活動方面的安排，務求減輕學生的壓力，並透過獎勵計劃，表揚在學術及非學術不同的範疇表現卓越及有進步的學生，加強學生的成就感。

附件 1：

調查項目	學生意見			家長意見			教師意見		
	03/04	04/05	05/06	03/04	04/05	05/06	03/04	04/05	05/06
	平均分								
課程策劃與組織	3.2	3.59	3.6				3.78	3.85	3.98
課程管理							3.57	3.66	3.67
教學策略和技巧	3.23	3.46	3.48				4.03	4.12	4.03
教師的知識和態度	3.71	3.89	3.85				4.33	4.21	4.23
學習策略的教授									3.95
學生學習	3.05	3.25	3.3	3.07	3.51	3.56	3.4	3.51	3.54
學習策略			3.5						
學生閱讀習慣	3.24	3.43	3.44	3.06	3.5	3.5	3.44	3.41	3.48
學習評估	3	3.24	3.3				3.87	3.99	3.98
家校合作				2.98	3.44	3.51			
學校文化	3.46	3.68	3.72	3.46	3.91	3.98	3.81	3.96	4.02
教職員的專業發展							3.39	3.65	3.58
教職員的考績							3.55	3.62	3.67
校長的領導能力和態度							4.01	4.08	4.04
副校長的領導能力和態度							3.68	3.97	4.07
中層管理人員的領導能力和態度							3.88	4.03	4.09
問卷回收數目	1210	935	1188	1090	871	1151	57	60	64

附件 2：

「我的學校……」	男		女		整體		進步 (↑) / 退步 (↓)
	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06	
整體滿足感	2.52	2.65	2.63	2.69	2.58	2.67	↑
負面情感	2.04	2.04	1.98	2.05	2.01	2.05	↓ 此項採用逆向評分
師生關係	2.94	2.98	2.97	3	2.96	2.99	↑
社群關係	2.94	2.96	3.04	2.48	3	3.01	↑
成就感	2.5	2.48	2.54	2.53	2.52	2.51	↓
機會	2.83	2.81	2.88	2.84	2.86	2.83	↓
經歷	2.55	2.62	2.64	2.7	2.6	2.66	↑
總人數	445	574	571	641	1224	1215	

推廣英語專業交流會議

張豐老師
專業發展組



順利天主教中學同工與本校校長、
英文科代表及各學系主任 (Faculty Heads) 合照

「學習型組織」是近年管理學的熱門名詞，那麼，對於以「授業解惑」為志業的學校本身，應該如何實踐這理念？如何「學會學習」？中文大學教育學院院長李子建教授認為「學習型組織一般具有開放的文化，成員願意為他人分享，不斷學習及不斷的自我完善，若機構具備上述素質，不可能沒有進步．．．」*

林護中學英文科本著上述與人分享及不斷自我完善的精神，於零五年十月獲教育統籌局的邀請於九龍伊利莎伯中學向百多位英文科科主任及英文教師分享本校的推廣英語計劃，內容包括能幫助學生更有效利用英語學習其他科目的校本課程 LAC (Language Across Curriculum) 及英語推廣活動 EAS (English Award Scheme)。多位友校英文老師更於會議後向當日主講者劉崇詩副校長、李麗莉老師、洪靜彬老師詢問計劃詳細內容，反應良好。

再者，在零六年四月本校接待九龍順利天主教中學（東九龍區英文中學）副校長及英文科老師到校參觀英語推廣活動安排及與上述三位英文科代表交流心得。順利天主教中學於會後除感謝本校分享外，亦讚揚本校推廣英語計劃出色，能幫助學生更容易學習英語，並祝願英文科能藉這開放文化使本校的學術氣氛更上一層樓。

* 摘自「分享學習，學習分享——專業發展學校計劃初探」教育統籌局 2006 年



劉崇詩副校長主講「推廣英語」計劃



與順利天主教中學同工會議

健康雙周在林護

學生健康推廣組

爲了令同學更注重均衡飲食及運動健康，學生健康推廣組及體育校隊於三月份合辦了營養飲食週和普及運動雙週。

三月一日至三日期間，學生健康推廣組於有蓋操場擺設攤位，以廉價售賣多款健康食品。例如豆腐花、蘆薈、車厘茄及士多啤梨等，深受各位老師及同學的歡迎。



爵士舞興趣班同學與導師合照



空手道表演

三月十三日至二十四日是普及運動雙週，當中節目內容豐富。包括由營養師主講的「營養及運動」講座、全面開放健身室及體操館予同學及老師使用，讓大家可以切磋乒乓球、羽毛球及高爾夫球的球技，一同體會做運動的樂趣。此外，體操館還添置了三部全新的划艇機供全校使用。並舉辦了中一及中六班際賽艇比賽。同學們均踴躍參與，鬥得難分難解，最後由 1A 和 6H 分別奪得該級冠軍。另一方面，籃球場上也不寂寞，舉行了兩天三球（籃、排、

足球）嘉年華，讓同學同時享受球類活動的樂趣。空手道隊和舞蹈隊的表演更吸引了大批同學觀賞。最特別的是今年舉辦了萬眾期待的爵士舞興趣班，三十多個同學透過專業導師教授，不但學會爵士舞基本舞步，更從中得到不少樂趣。



體操館開放供同學及老師進行賽艇、乒乓球、羽毛球及高爾夫球活動



老師充當健身教練，與同學一起感受做運動的樂趣

營養飲食週和普及運動雙週能夠順利舉行，實有賴各同學的支持。令我們最鼓舞的是，同學與老師們都能夠全情投入活動之中。希望今年的活動能令各同學多注意飲食及運動的重要，並能持之以恆，保持健康。



第二十五屆運動會

本校第二十五屆運動會於二月二十三及二十四日，假青衣運動場舉行。雖然當日的天色欠佳，同學仍刷新了多項紀錄。

梁麗琴校長在開幕辭中勉勵同學要具備運動精神，不僅運動員要保有公平競爭的心，觀賽同學亦要積極參與，為田徑場上的健兒打氣。隨著昇旗禮和四社社長代表各社運動員宣誓後，運動會正式開始。

場上健兒們比拼激烈，合共刷新九項紀錄。女甲千五米比賽



冠、亞軍更同時打破大會紀錄，冠軍莫同學更將紀錄提升近五秒。男子三千米公開賽和壓軸的師生接力賽更是運動會的高潮，參賽老師人數更創新高，全場師生都為賽道上健兒們打氣。看台上四社社員亦各出奇謀，為運動員打氣；黃社的「黃者必勝」和紅社用「不准停止」的交通標誌激勵社員衝線，這都甚具創意。

閉幕禮嘉賓何仲浩先生在致辭中指出運動除可強身健體，亦可認識志同道合的朋友，他勉勵同學多參與運動，從運動中發揚互愛的精神。最後，興奮的四社運動員在四社旗幟帶領下繞場一周，運動會亦圓滿閉幕。

據司儀李同學表示，由於運動會舉行前一天仍下著雨，師生都預算今年要雨中作賽。可幸期間天色雖然昏暗，雨卻止住，比賽沒受影響，師生都為此感恩。李同學續稱該屆運動會以學生為本，工作人員全都由學生擔任，老師則從旁指導，於必要時才作最後判決。



福音周 2005



今年本校的福音周已於二零零五年十二月一日至九日順利舉行。每年我們都希望動員全校的基督徒老師和同學，透過福音周內各種不同的宗教活動，宣揚耶穌基督的福音，使同學能決志接受耶穌基督為其個人救主。其次，我們亦希望加強校園內的宗教氣氛，並提高同學對基督教信仰的認識及興趣。

作為基督徒團契職員，我覺得今年的福音周充滿了神的恩典和帶領。

今年福音周的宗教活動內容十分豐富。大型活動包括了香港青年歸主協會的美國木匠樂隊音樂見證會、「Band Show」詩歌讚美會、福音書籍展覽及售賣、福音燈謎競猜比賽、班際普通話詩歌聆聽比賽、鍾待政醫生見證會、黎振滿牧師見證會、基督徒老師見證會、午間福音茶聚、班際「蘇歌之王」詩歌歌唱比賽，及 Mandy 文錦棠先生佈道會。

我們在福音周開始前兩個星期才決定首次舉行班際「蘇歌之王」詩歌歌唱比賽，當時大家都覺得時間根本不足夠，加上我們沒有舉辦歌唱比賽的經驗，我們真懷疑自己是否能夠勝任。在那兩個星期，雖然我們感到十分憂慮，但每位團契職員都努力地準備福音周的工作。感謝神！憑著我們懇切地祈禱，在我們遇到困難的時候，神都為我們預備，令我們的比賽得以順利進行。比賽當天，我們深深感受到參賽同學唱的詩歌飽含神的恩典。他們的歌聲充滿了對神的讚頌，這正是我們期望的。最後，中五甲班的同學脫穎而出獲得全場總冠軍。

此外，神更大大使用 Mandy 文錦棠先生出死入生的生命見證佈道會，感動了六十二位同學決志跟隨耶穌。我們不單為初信的同学感恩及不住禱告，更安排初信的同学參加由荊冕堂宣教師主領的栽培小組，使他們的靈命更能壯茁成長。

寄望來年的福音周，大家可以繼續為神傳福音，繼續以生命影響生命，讓福音能傳遍校園。

陳蔓禎 中三乙



中五甲班在班際「蘇歌之王」詩歌歌唱比賽中



攝於中五甲班同學獲得班際「蘇歌之王」詩歌歌唱比賽全場總冠軍後