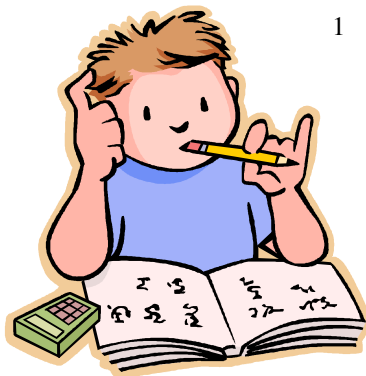


初中中國歷史學習方法



應先具備以下條件：

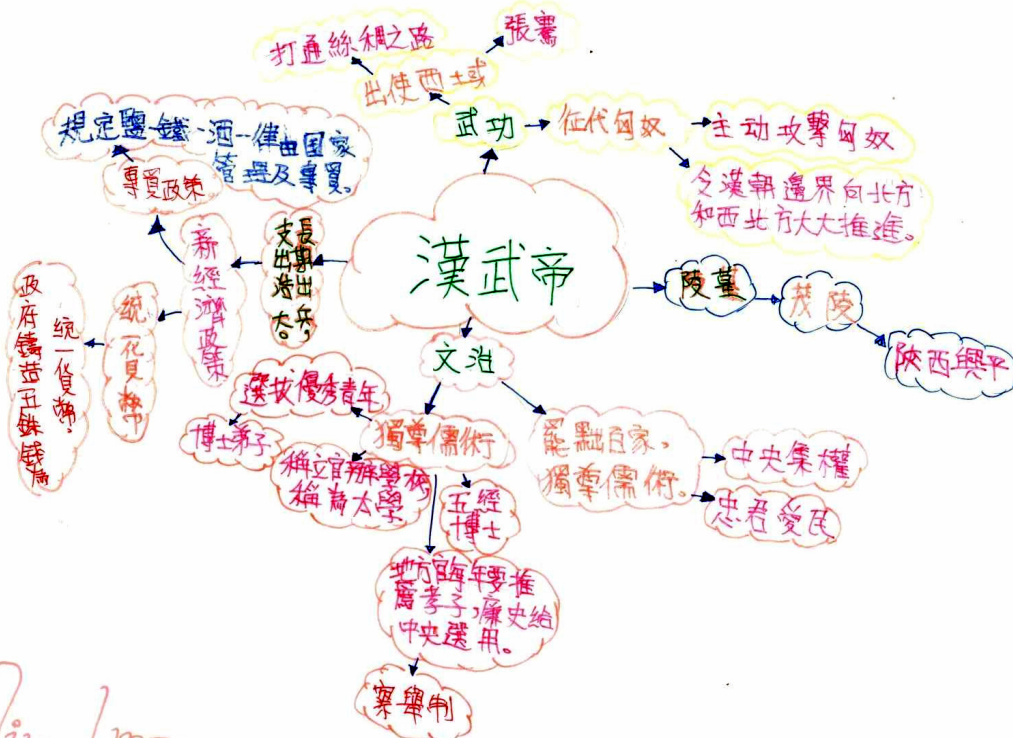
- 一顆好奇心、樂於學習 ☺

如何整理繁多的資料？

- 可嘗試利用「六何法」，列寫「圖表」，把資料作一整理，從而弄清楚事件所涉及的人物、時間、地點、事件成因、經過及結果（或影響）。例如：

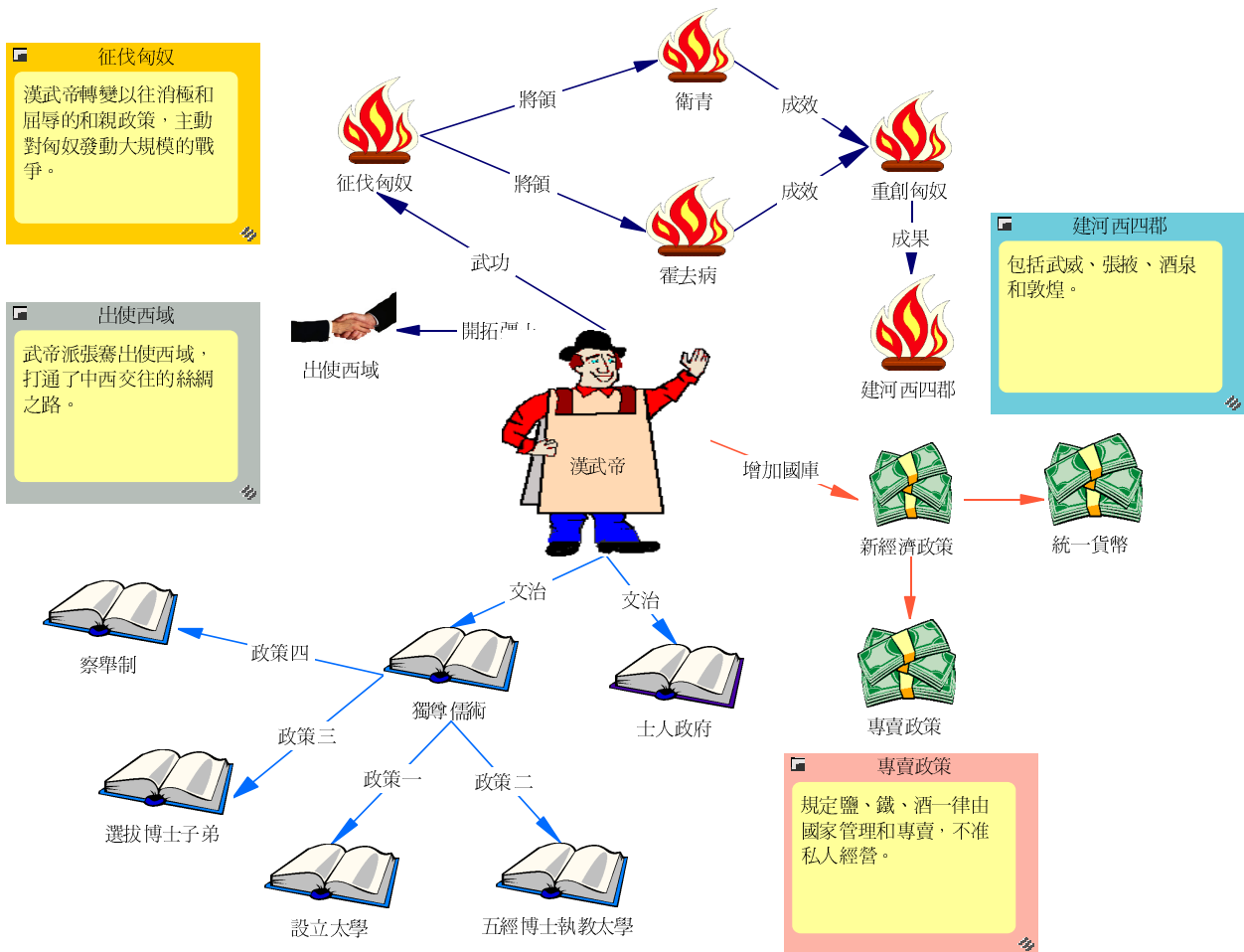
六何法 \ 課題	三監之亂 (課本 p.54)
何人	管叔、蔡叔、武庚、東方諸侯 Vs 周公姬旦
何時	周成王
何地	殷地附近及東方一帶
事件起因	管叔等不服周公攝政，聯合武庚及東方諸侯起兵叛亂
事件經過	周公親自領兵東征三年
事件結果	周公平定亂事，之後進行第二次分封，以加強周室對東方的統治

- 做筆記時宜多加注意某些較深奧的生字、重要名詞、事件、人物及地方等。
- 須留意某些重要地方的地理位置，如在上述課題中，鎬京、洛邑和殷等皆是需注意的地方。
- 同學亦可利用心智圖/腦海地圖來把資料分類、整理。下列兩圖是馮鈞淇和嚴鈞樂同學（2003-2004 年度中一戊班）在中一級學習過有關（西漢）漢武帝的文治武功這節課後，根據自己對知識的理解來構造的腦海地圖，他們把各項資料整理和綜合，並將各要點和主題有機地聯繫起來。同學可以此作為參考，嘗試自行製作，一邊做、一邊思考和記憶。



Mindmap

馮鈞淇 (C)



歷史知識記憶法

- 學習歷史難免要記住定量的資料, 同學不宜只懂死記硬背, 須融會貫通, 才能鞏固所學。若想把所學的掌握得更好、記得更持久, 不妨參考下列部分行之有效的記憶法:

- 編寫提綱法**: 把重要歷史事件或人物事迹編寫成有意義的提綱。同學可以參考課本內的「內容綱要」, 但如果能夠根據課文自行編寫提綱, 更能加深記憶。教師宜鼓勵學生養成勤做筆記和整理筆記的習慣。
- 異同比較法**: 把相似的歷史事件比較, 列出相同和不同的地方。例如, 劉邦和項羽比較、七國之亂與八王之亂比較、開皇與貞觀比較、太平天國事件和義和團事件比較……。比較可以列表, 也可以用文字說明。
- 繪製圖表法**: 把歷史資料繪製成圖表、圖畫等。不需要固定格式, 凡能夠幫助記憶的圖表就是好圖表。常見的圖表有地圖、年表、腦海地圖等。
- 歌訣法**: 把重要的歷史資料編成簡短、順口、易背的句子。例如: 「唐虞夏商周, 春秋戰國秦, 兩漢三國晉, 晉又南北分, 隋唐五代宋, 元明清及民。」——記中國歷朝遞變; 「儒道墨, 陰農法, 名小說, 縱橫雜。」——記春秋戰國時代的「九流十家」。筆者借用現成的歌曲, 填上歷史歌詞(見「舊曲新詞歷史歌曲」), 學生多聆聽或伴唱, 有助記憶歷史資料。

5. **製作腦海地圖**：製作腦海地圖是近年很流行的學習方法，應用在中史科亦很適合。腦海地圖要學習者自行繪製才有意義，把重點詞語寫在白紙中央，然後寫上能夠聯想到相干的詞語，並用線聯起來，組成一個像魚網般的詞句群。學生一邊製作，一邊思考和記憶。
6. **模擬經歷法**：記憶歷史事件時，可以把自己想像為事件中的某一角色，模擬自己親身經歷事件的經過。這種想像可以在交通工具上進行，趣味無窮。
7. **多感官刺激法**：把歷史資料變成視覺、聽覺、運動感覺的訊息，可提高記憶效能。觀看與歷史事件相關的網頁、電子簡報、圖畫，或者自行把歷史事件或字詞繪畫成有趣的圖畫，就是視覺訊息。收聽「中華五千年」廣播劇，或者自行把課文重要句段錄音後反覆聆聽，就是聽覺訊息。把歷史事件轉化為話劇，一個人扮演不同角色，或者與同學合作做角色扮演，就是運動感覺訊息。有時，把重要詞句抄寫一遍，也比光是默讀課文效果佳。
8. **結伴溫習法**：溫習多數是獨個兒進行，但如果條件許可，可找一兩個志趣相投的同學，結伴溫習。你問我一題填充，我問你一題問答，問的人可以看書，答不中的話立即給答案。
9. **模式記憶法**：分析歷史事件有一些常見的模式，例如：(1)用何時、何地、何人、何事、為何、如何等六個問題，來分析事件，稱為「六何法」。(2)把事件分為原因(背景)、經過、影響；又把原因分為遠因、近因。(3)把國家事務分為內政、外交；再把內政分為政治、經濟、文化幾方面。(4)把朝代分為興、盛、衰、亡四個時期。
10. **人為賦予意義法**：把歷史資料人為地賦予某些意義，令日後回憶時增加聯想的線索。下面是其中一些例子：(1)抓特徵：有些歷史年代在數字排列上有某種特徵，例如：383年淝水之戰；1234年蒙古滅金；1600年東印度公司成立；1900年義和團事件發生；1616年努爾哈赤建立後金；1919年五四運動爆發；1916年6月6日袁世凱死去……。(2)加減乘除法：李時珍寫成《本草綱目》於1578年($15=7+8$)；西周亡、東周立於公元前 770 年($7-7=0$)；滿清入關於1644年($16=4\times 4$)；秦統一六國於公元前 221 年($2\div 2=1$)。