



聖公會林護紀念中學

SKH LAM WOO MEMORIAL SECONDARY SCHOOL

校址：新界葵涌葵盛圍397號
網址：www.lamwoo.edu.hk

電話：2420 8893 / 2420 8894
電郵：lwms@lamwoo.edu.hk

護訊 · 互信 (2015年11月)

校長的話...

陳加恩校長

感謝天父的帶領，本校已經完成2012至2015三年計劃。得到師生的積極參與和家長的大力支持，我們的兩項關注項目順利展開，學生們在「主動學習」和「品格建立」兩方面都有具體的進步！

教育局於四月二十、二十二至二十四及二十九日五天到訪本校進行「校外評核」，並於六月二十三日寄來評核報告初稿。外評報告對本校家長的投入和參與極度表揚，大力支持及肯定學校繼續以正面的態度朝向未來，又欣賞學校在不放棄任何學生的大前提下，在學術和全人發展上再創高峰。感謝各位家長和老師的努力，我們必定堅守基督教全人教育的信念，勇往直前！

在未來三年(2015-2018)我們會致力發展兩個關注項目 (major concerns)：(一) 終身學習 (Lifelong Learning) 及豐盛人生(Flourishing Life)，盼望這兩項目可以幫助學生建立正確的學習態度及分享生命。

整個2015/2016年環繞着學校四十五周年的感恩與慶典，在此要感謝天父四十五年來的看顧，也感謝歷任校監、校長、老師、家長和校友的無私貢獻！沒有他們的血汗經營，就沒有今天的成果。讓我們繼續努力，以更多、更美的成果來回應天父的厚恩和前人的勞苦。四十五周年校慶的各項活動已上載於本校網頁，懇請大家踴躍支持！

七月十三及十四日的四十五周年音樂會十分成功，兩場爆滿，大家一起見證多才多藝的小林護人的成長。在第四屆香港文憑試 (HKDSE)，本校繼續再創高峰，86.4%畢業同學透過聯招入讀本港大學心儀學系，而考獲英 (3) 中 (3) 數 (2) 通 (2) 的比率更攀升至94.6%，平均每位同學考獲2.8個5或以上的成績，這都是超越過去四年/屆的紀錄。願天父賜我們勤奮謙卑的心，不斷努力，竭盡所能，好好裝備自己，貢獻社會、國家和世界！願天父得到最高的榮耀，平安歸於各位。

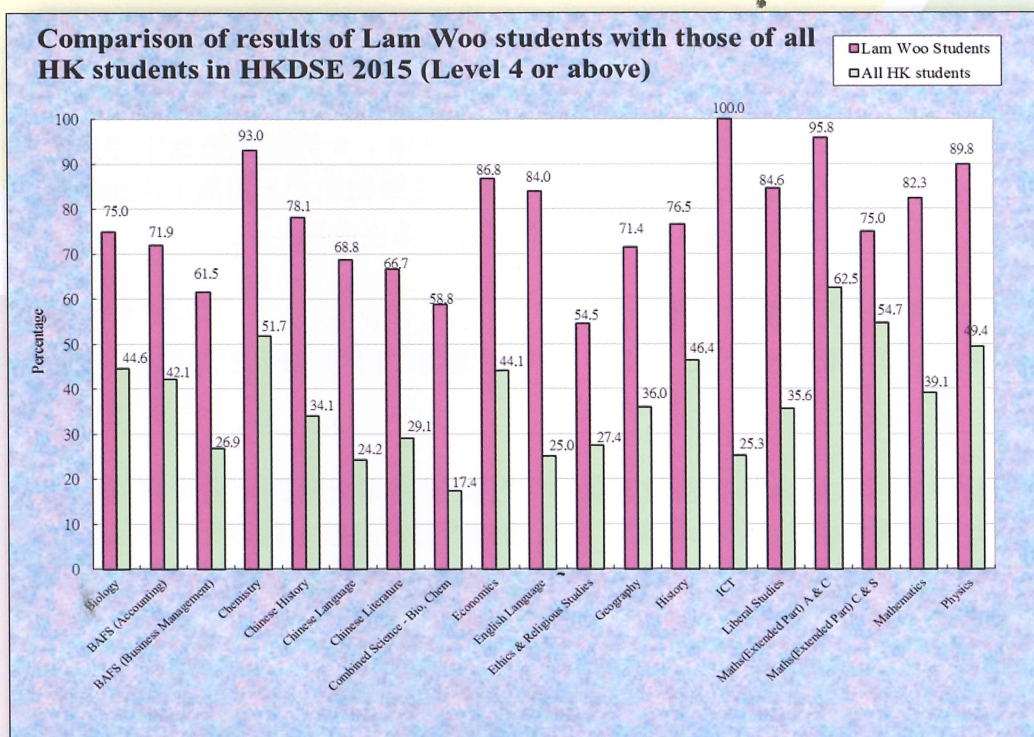
本期目錄

校長的話	P.1	香港中學戲劇節	P.8
公開試成績	P.2	加拿大遊學團	P.9
2014-15數學比賽回顧	P.3	領袖訓練計劃	P.10
音樂節成績	P.4-6	2014/15年度學校 持份者意見調查結果	P.11
生涯規劃課程	P.7	情意及社交表現評估 報告 (APASO) 2014-15	P.12
四社社長選舉	P.8		

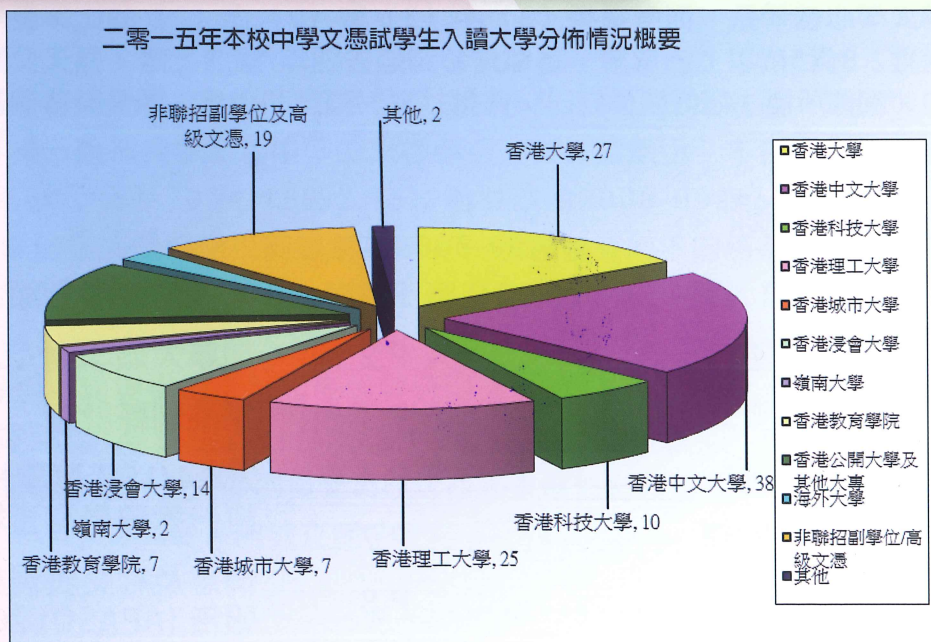
2015年中學文憑試成績

在2015年中學文憑試，本校學生共考獲492個5級或以上包括數學延伸部分；(平均每名學生2.80個)。86.4%中六同學獲聯招學位，其中9位為醫學專業、3位為法律或法律雙學位課程；13.1%學生升讀海外大學、各院校自資學士或副學士課程；1.1%重讀或就業。中六王影琳同學獲劍橋大學法律系錄取。

二零一五年香港中學文憑試本校學生與全港考生考獲五級或以上成績百分率比較表



二零一五年本校中學文憑試學生入讀大學分佈情況概要



$$4+5=?$$

$$(x \cdot y)^2 + c = ?$$

Maths

數學比賽回顧

2014-15

本校的數學精研班，這個學年無論在校外比賽還是校內課程上，均有所突破。

校外比賽方面 五位2014年畢業生代表林護中學獲得「恒隆數學獎」優異獎。得獎學生、領隊老師及學校共獲得逾十萬元港幣的獎學金及發展基金，校長和領隊老師還獲邀出席得獎晚宴，實屬殊榮。繼2006年獲得金獎後，這是本校第三次在「恒隆數學獎」中獲獎。是次的得獎論文，是以數論方法，研究所有奇數被除數整除的快速驗算法。如果同學想知道怎樣快速驗算41479001能否被83(或任何其他奇數)整除，就要研讀學長的論文了。



校長(左一)、領隊老師(左二)與「恒隆數學獎」得獎同學合照

校內同學亦不讓學長專美15名中一至中六的同學在「培正數學邀請賽」中，獲得三金兩銀兩銅五優異的佳績，團體獎項勇奪亞軍，只少許便能打破友校喇沙書院的八連霸紀錄了。

2C陳弘軒同學、2C胡梓皓同學及2D李家榮同學亦在「華羅庚杯」比賽獲得中二組團體亞軍，2D李家榮同學還獲得個人冠軍呢！

除了校際比賽外，同學亦能衝出香港5E熊梓峯同學成為香港隊隊員，參加「中國西部數學奧林匹克」，並獲得銅獎，為港爭光。而在剛結束的「國際數學奧林匹克-香港選拔賽」，2D李家榮同學及3C方子路同學亦獲得銀獎。寄望他們來年得到大學教授的資優培訓後，能代表香港參加全球最知名、最有代表性的「國際數學奧林匹克」呢！



「培正數學邀請賽」得獎同學合照。

校內課程的優化比賽的獎項反映同學的學習成果，錦上添花，加強鼓勵；但本校成立數學精研班的目的，更重要的是讓數學能力較高的同學學習更多數學知識，享受當中解難過程及欣賞數學之美。本年度的數學精研班，不但改革了課程內容，還邀請了友校李兆基中學的數學精英一起學習，與本校同學切磋砥礪，分享數學的真趣。

中樂團 - 金獎

管弦樂團 - 金獎

本校於今屆校際音樂節共獲得 29 項冠軍、36 項亞軍及 47 項季軍，總共 112 個獎項。在此恭賀各得獎同學。

FIRST PRIZE 冠軍

- | | | |
|---|--------------------------------------|--|
| 1 聖樂混聲合唱 - 神劇
(榮譽獎狀 - 90分；聖士提反書院百週年盃 St. Stephen's College Centenary Trophy) | 混聲合唱團 | 伴奏：4E 黃宏臻 |
| 2 聲樂小組 - 牧歌 - 新界西 | 5B 徐杰樑
5E 梁頌謙
5F 黃佳恒
4D 張天朗 | 5D 列梓晴
5E 楊希予
4B 朱嘉豪
4E 許綺晴
5E 林子萱
5F 鄧標行
4D 陳嘉詠
4E 郭芷晴 |
| 3 十九歲或以下女高音獨唱 (外文歌) (榮譽獎狀 - 92分) | 5E 林子萱 | 伴奏：4E 陳 瑩 |
| 4 十九歲或以下女高音獨唱 (中文歌) | 5E 林子萱 | 伴奏：4E 黃宏臻 |
| 5 十九歲或以下女低音獨唱 (中文歌) | 5D 列梓晴 | 伴奏：4E 黃宏臻 |
| 6 十九歲或以下男高音獨唱 (外文歌) | 5F 鄧標行 | 伴奏：4D 方詠彤 |
| 7 十九歲或以下男高音獨唱 (中文歌) | 5F 鄧標行 | 伴奏：4D 李雪怡 |
| 8 十九歲或以下男低音獨唱 (外文歌) | 5E 楊希予 | 伴奏：4E 黃宏臻 |
| 9 十九歲或以下男低音獨唱 (中文歌) | 5E 楊希予 | 伴奏：4E 黃宏臻 |
| 10 十六歲或以下女聲獨唱 (外文歌) | 4D 賈寶言 | 伴奏：4E 郭芷晴 |
| 11 十六歲或以下女聲獨唱 (中文歌) | 3C 游昊嵐 | 伴奏：4D 李鎔津 |
| 12 十四歲或以下女聲獨唱 (中文歌) | 2D 丁樂晴 | 伴奏：4D 馬嘉晞 |
| 13 十四歲或以下女聲獨唱 (中文歌) | 3A 朱雪嵐 | 伴奏：4D 馬嘉晞 |
| 14 十四歲或以下女聲獨唱 (中文歌) | 3D 謝愷玲 | 伴奏：4D 馬嘉晞 |
| 15 十九歲或以下女聲二重唱 | 4D 謝可蕎
4E 郭芷晴 | 伴奏：5E 何卓藍 |
| 16 十四歲或以下女聲二重唱 | 3C 游昊嵐
3D 謝愷玲 | 伴奏：3D 岑紫晴 |
| 17 十四歲或以下女聲二重唱 (榮譽獎狀 - 92分) | 3D 羅雪盈
3D 盧焯盈 | 伴奏：2D 鄺海晴 |
| 18 鋼琴獨奏 - 八級 (通行琴行獎牌 Tom Lee Music Medal) | 1D 葉安文 | |
| 19 鋼琴獨奏 - 八級 (榮譽獎狀 - 95分)
(通行琴行獎牌 Tom Lee Music Medal) | 3A 黃綺珊 | |
| 20 鋼琴二重奏 - 初級組
(通利琴行獎杯 Tom Lee Music Winner Trophy) | 2D 麥凱瑤 | |
| 21 鋼琴二重奏 - 高級組 (榮譽獎狀 - 93分)
(通利琴行獎杯 Tom Lee Music Winner Trophy) | 3A 黃綺珊
3B 陳柏禧 | |
| 22 單簧管獨奏 - 高級組
(通利琴行獎杯 Tom Lee Music Winner Trophy) | 5E 陳芷盈 | 伴奏：5F 蔡雪晴 |
| 23 木琴獨奏 (榮譽獎狀 - 92分)
(香港敲擊樂中心獎杯 Hong Kong Percussion Centre Trophy) | 2D 鄺海晴 | 伴奏：4D 李鎔津 |
| 24 箏獨奏 - 中級組 | 2A 彭嘉柔 | |
| 25 箏獨奏 - 初級組 | 1D 伍梓瑄 | |
| 26 柳琴獨奏 - 初級組 | 3C 丘蔚琳 | |
| 27 中阮獨奏 - 高級組 | 4E 張凱婷 | |
| 28 二胡獨奏 - 深造組 (榮譽獎狀 - 92分)(詠聲音樂獎) | 3A 楊健平 | |
| 29 笛獨奏 - 初級組 | 2D 潘偉熙 | |

SECOND PRIZE 亞軍

1 高級組混聲合唱 (外文歌) - 第一組別	混聲合唱團	
2 高級組混聲合唱 (中文歌) - 第一組別	混聲合唱團	伴奏: 4E 黃宏臻
3 初級組童聲合唱 (中文歌) - 第一組別 (榮譽獎狀 - 90分)	初級合唱團	伴奏: 4E 郭芷晴 4D 馬嘉晞
4 初級組女聲合唱 (外文歌) - 第一組別	初級合唱團	伴奏: 4E 郭芷晴 4D 馬嘉晞
5 費明儀女士獨唱獎學金決賽 - 男聲 (費明儀女士獨唱獎學金五百元正 Ms Barabara Fei SBS Vocal Solo Cash Prize \$500)	5F 鄧憬行	伴奏: 4E 黃宏臻
6 十九歲或以下女低音獨唱 (外文歌) (榮譽獎狀 - 90分)	5D 列梓晴	伴奏: 4E 黃宏臻
7 十九歲或以下女低音獨唱 (中文歌)	4D 方詠彤	伴奏: 4E 黃宏臻
8 十九歲或以下男高音獨唱 (外文歌)	4E 黎康傑	伴奏: 4D 方詠彤
9 十九歲或以下男高音獨唱 (中文歌)	4E 黎康傑	伴奏: 4D 李雪怡
10 十九歲或以下男低音獨唱 (中文歌)	5E 梁頌謙	伴奏: 4E 黃宏臻
11 十六歲或以下女聲獨唱 (外文歌)	4E 黃美婷	伴奏: 4D 李鎔津
12 十六歲或以下女聲獨唱 (外文歌)	4D 方詠彤	伴奏: 4E 郭芷晴
13 十六歲或以下女聲獨唱 (中文歌)	4E 陳瑩	伴奏: 4D 馬嘉晞
14 十六歲或以下女聲獨唱 (中文歌)	5E 何卓藍	伴奏: 4D 馬嘉晞
15 十六歲或以下男聲獨唱 (中文歌)	3B 徐家禧	伴奏: 4D 李雪怡
16 十六歲或以下男聲獨唱 (中文歌)	3C 黎卓禧	伴奏: 4D 李雪怡
17 十四歲或以下女聲獨唱 (外文歌)	2D 丁樂晴	伴奏: 1D 梁銘熙
18 十四歲或以下女聲獨唱 (外文歌)	3A 朱雪嵐	伴奏: 4D 陳雅志
19 十四歲或以下女聲獨唱 (外文歌)	3D 丁穎欣	伴奏: 1D 梁銘熙
20 十四歲或以下女聲獨唱 (中文歌)	2D 袁樂笙	伴奏: 4D 馬嘉晞
21 十四歲或以下女聲獨唱 (中文歌)	3B 韓芷盈	伴奏: 4D 馬嘉晞
22 十四歲或以下女聲獨唱 (中文歌)	3D 岑紫晴	伴奏: 4D 馬嘉晞
23 十四歲或以下男聲獨唱 (外文歌) (榮譽獎狀 - 91分)	1D 陳梓韜	伴奏: 1C 范詠桐
24 十九歲或以下女聲二重唱 (榮譽獎狀 - 90分)	4C 鍾珊珊 5E 袁頌淇	伴奏: 5E 何卓藍
25 十九歲或以下女聲二重唱 (榮譽獎狀 - 90分)	4E 許綺晴 5E 麥趣思	伴奏: 5E 何卓藍
26 十九歲或以下女聲二重唱	4E 黃逸斐 5E 陳芷盈	伴奏: 5E 何卓藍
27 鋼琴獨奏 - 七級 (榮譽獎狀 - 90分)	3A 程毅朗	
28 鋼琴獨奏 - 五級 (榮譽獎狀 - 90分)	2C 梁樂珊	
29 長笛獨奏 - 初級組	4C 陳皓瑩	伴奏: 4E 譚綽瑤
30 中音薩克斯管獨奏 - 初級組	3C 黃穎珊	
31 中音薩克斯管獨奏 - 初級組	3D 段壹夫	伴奏: 3D 蕭子皓
32 箏獨奏 - 初級組	1A 韋均曉	
33 笛獨奏 - 初級組	1A 杜凱晴	
34 笛獨奏 - 初級組	1B 鍾翠珊	
35 簫獨奏 - 初級組	5E 李心柔	
36 唢呐獨奏 - 初級組	4D 孫逸慧	

THIRD PRIZE 季軍

- | | | |
|---|----------------------|------------|
| 1 高級組女聲合唱 (外文歌) - 第一組別 | 混聲合唱團 | 伴奏: 4E 黃宏臻 |
| 2 高級組男聲合唱 (外文歌) - 第一組別 | 混聲合唱團 | |
| 3 中學管樂大合奏 - 中級組 | 管樂團 | |
| 4 中學中樂大合奏 - 中級組 | 中樂團 | |
| 5 弦樂小組 - 中學 - 初級組
(香港浸會大學獎盃 Hong Kong Baptist University Trophy) | 4A 鄺文滔 4D 容尚君 4E 羅卓祺 | |
| 6 十九歲或以下女高音獨唱 (外文歌) (榮譽獎狀 - 90分) | 5E 歐陽灝妍 | |
| 7 十九歲或以下女高音獨唱 (中文歌) | 4D 陳文俐 | 伴奏: 4E 陳瑩 |
| 8 十九歲或以下女低音獨唱 (中文歌) | 4E 郭芷晴 | 伴奏: 4E 黃宏臻 |
| 9 十九歲或以下男高音獨唱 (外文歌) | 4D 陳文俐 | |
| 10 十九歲或以下男高音獨唱 (中文歌) | 4B 朱嘉豪 | 伴奏: 4D 方詠彤 |
| 11 十九歲或以下男低音獨唱 (外文歌) | 4B 朱嘉豪 | 伴奏: 4D 李雪怡 |
| 12 十九歲或以下男低音獨唱 (中文歌) | 5E 張嘉銘 | 伴奏: 4E 黃宏臻 |
| 13 十六歲或以下女聲獨唱 (外文歌) | 5E 朱樂謙 | 伴奏: 4E 黃宏臻 |
| 14 十六歲或以下女聲獨唱 (外文歌) | 3C 游昊嵐 | 伴奏: 4D 馬嘉晞 |
| 15 十六歲或以下女聲獨唱 (中文歌) | 4D 謝可喬 | 伴奏: 4D 馬嘉晞 |
| 16 十六歲或以下女聲獨唱 (中文歌) | 4D 李雪怡 | 伴奏: 4D 李鎔津 |
| 17 十六歲或以下男聲獨唱 (外文歌) (榮譽獎狀 - 92分) | 4D 馬嘉晞 | 伴奏: 4E 張天朗 |
| 18 十六歲或以下男聲獨唱 (中文歌) | 4E 黃宏臻 | 伴奏: 4E 曹淨川 |
| 19 十六歲或以下男聲獨唱 (中文歌) | 4E 黃宏臻 | 伴奏: 4D 李雪怡 |
| 20 十四歲或以下女聲獨唱 (外文歌) | 5E 張子楷 | 伴奏: 4D 李雪怡 |
| 21 十四歲或以下女聲獨唱 (外文歌) | 2A 康心怡 | 伴奏: 1D 梁銘熙 |
| 22 十四歲或以下女聲獨唱 (外文歌) | 2B 藍楚欣 | 伴奏: 1D 梁銘熙 |
| 23 十四歲或以下女聲獨唱 (外文歌) | 2D 袁樂荃 | 伴奏: 1D 梁銘熙 |
| 24 十四歲或以下女聲獨唱 (中文歌) | 3C 曾寶宣 | 伴奏: 4D 陳雅志 |
| 25 十四歲或以下女聲獨唱 (中文歌) | 1A 吳綺晴 | 伴奏: 4D 馬嘉晞 |
| 26 十四歲或以下女聲獨唱 (中文歌) | 1C 鄔凱晴 | 伴奏: 4D 馬嘉晞 |
| 27 十四歲或以下女聲獨唱 (中文歌) | 2A 康心怡 | 伴奏: 3D 岑紫晴 |
| 28 十四歲或以下女聲獨唱 (中文歌) | 2C 馬紫娟 | 伴奏: 4D 馬嘉晞 |
| 29 十四歲或以下女聲獨唱 (中文歌) | 2D 鄺海晴 | 伴奏: 4D 馬嘉晞 |
| 30 十四歲或以下女聲獨唱 (中文歌) | 2D 王漫俐 | 伴奏: 4D 馬嘉晞 |
| 31 十四歲或以下女聲獨唱 (中文歌) | 3D 盧焯盈 | 伴奏: 4D 馬嘉晞 |
| 32 十九歲或以下女聲二重唱 | 3D 唐泳然 | 伴奏: 4D 馬嘉晞 |
| | 4C 林祉均 | 伴奏: 5E 何卓藍 |
| | 4D 張天朗 | |
| | 4E 陳瑩 | 伴奏: 5E 何卓藍 |
| | 4E 許淑鈞 | |
| 33 十九歲或以下女聲二重唱 | 2A 張綽琳 | 伴奏: 3D 岑紫晴 |
| 34 十四歲或以下女聲二重唱 | 2D 丁樂晴 | |
| 35 十四歲或以下女聲二重唱 | 2A 梁倩昕 | 伴奏: 3D 岑紫晴 |
| | 2D 鄺海晴 | |
| 36 小號獨奏 - 初級組 | 2C 黃宇揚 | 伴奏: 5D 賀錦怡 |
| 37 長號獨奏 - 初級組 | 1D 陳胤延 | 伴奏: 3D 蕭子皓 |
| 38 箏獨奏 - 深造組 | 5F 蔡桂玲 | |
| 39 箏獨奏 - 中級組 | 3A 張雪晴 | |
| 40 琵琶獨奏 - 初級組 | 3D 朱曉彤 | |
| 41 琵琶獨奏 - 初級組 | 4D 趙思恆 | |
| 42 柳琴獨奏 - 初級組 | 2A 張穎瑋 | |
| 43 中阮獨奏 - 初級組 | 3A 梅樂也 | |
| 44 二胡獨奏 - 初級組 | 3D 黃志賢 | |
| 45 笛獨奏 - 高級組 (榮譽獎狀 - 90分) | 3A 曾兆崙 | |
| 46 笛獨奏 - 初級組 | 1B 郭穎茵 | |
| 47 簫獨奏 - 初級組 | 3A 陳詠芯 | |

多元化的生涯 規劃教育活動

升學及就業輔導組

為協助學生面對未來升學擇業出路時能作合適的選擇，本校因應不同年級學生的成長需要提供生涯規劃及事業輔導。此外，更透過和外間機構合作，提供學生不同的工作和學習體驗機會。通過有關工作要求的態度、技能和經驗的累積轉化，應用在未來工作世界。以下為其中兩項有關生涯教育的活動：

「南沙、前海的經濟發展和 粵港合作探索之旅」

本校34位中三至中五級學生於2015年2月13日參加由德育公民教育組、升學及就業輔導組及中史科合辦的「南沙、前海的經濟發展和粵港合作探索之旅」。



當天上午學生隨張豐、岑秀慧、陳偉民和黎建玲四位老師到南沙香港科技大學霍英東研究院出席粵港合作項目專題講座；之後參觀東昇農場。下午參觀深圳前海展示廳及青年夢工場，認識前海作為粵港經濟合作示範區的優勢、規劃概念及發展前瞻。透過是次活動，能讓學生全方位了解南沙、前海兩地的粵港經濟合作現況和發展，拓闊他們的眼界和視野，進一步了解年青人在內地發展的空間和機遇。

「婚禮及活動統籌主題

設計比賽2015」 - 榮獲冠軍

本校五甲班梁佩琪、溫嘉瑤，五乙班池康琪及繆頌嬋同學，早前組隊參加由Beauty Tech主辦，教育局商校合作計劃協辦的「婚禮及活動統籌主題設計比賽2015」。是次比賽旨在讓對婚禮及活動統籌行業有興趣的同學能發揮所長，並增進與行業相關的專業知識。在來自24間中學共40隊參賽隊伍中，本校隊伍最終於2015年5月16日的決賽中脫穎而出，榮獲冠軍。



家長到場觀賽，為女兒打氣！



教育同代表頒發冠軍獎座予獲獎同學。

四社社長選舉

一五至一六年度的四社社長選舉，在七月已順利舉行了。今年，有些社別參選的人數不多，在沒有競爭對手的情況下，就改投信任或不信任票。因此，要成為社長，他們都需要認真地介紹自己的政綱，希望社員投下信任的一票。來年，每個社別會不分男女，選出兩位社長，相信競爭會比今年更激烈了！

新社長們，在未來的一年，將要帶領社員，積極參與四社活動。在這裡，讓我們恭賀他們，並祝他們工作順利。更希望各位同學能好好享受校園生活的樂趣，投入參與各項四社活動。本學年的社長是：

藍社：4C 王佐政 5C 鄭斯蔚

綠社：4E 黎卓禧 5D 林晴晞

紅社：5C 楊錫齊 4C 丁穎欣

黃社：5C 謝卓言 5D 王楚茵



2014-2015 香港中學戲劇節

劇目：《Menu》

- 屬於劇社每一個人的故事，每一個「看見味道」的「我們」。
- 語言永遠道不盡那極甜、極苦、極酸，只幽幽地存在「我們」的腦海中，回味；透過他的笑容，她的眼淚，你的眼神，展現那青蔥的身勢語。
- 魚香茄子，是我和你最徹底的友誼；菠蘿腸仔，是她每天思念的少女心事；紙上的菜單，很重。
- 無憾的演出，給中五，最後一年的「我們」。
- 感謝每一位劇社劇員，分享那份最真摯的感情。

Canada study tour..

During the two weeks study tour in Kamloops, I gained far more than I have expected.

Weather was really comfortable in Kamloops, sunny with soft breeze. We studied in Thompson Rivers University and it was a pleasant place. The campus was surrounded by trees and grassland, the environment was so different comparing with the stressful atmosphere in Hong Kong.

Our study schedule included both class lessons and outdoor visits. The outdoor activities were full of fun yet challenging, including extreme sports like rock climbing, horse riding and kayaking. Among all, the day spent at the North Barriere Lake was the most memorable to me. Other than kayaking, we also played ball games, caught fishes and had water fights. It was a wonderful day.

My homestay mum, Mary-Anne was a joyful and kind lady. Her house got two stories with a big garden. She packed lunch and prepared delicious food for us every day. My roommate and I both fell in love with her cooking. There was also a Mexican exchange student living with us. We chatted and played card games together every night. It was often the most relaxing time along the day.

The trip was full of tears and laughter but it was definitely a treasurable experience for me. Not only my English has been improved, but also my horizons have been broadened to a great extent. I believe I will never forget those days and all the nice people I met.

SD Lam Ching Hei



Leadership Training Program

What is leadership? To some people, it may refer to some adventure games or activities. To some others, it may refer to seniority or title. However, an American scholar, a pioneer of the contemporary field of Leadership studies, Professor Warren Gamaliel Bennis said that leadership is the capacity to translate vision into reality. Thus, it is not strange that different people will have different ideas on leadership.

In Lam Woo, leadership is an important attribute which the school would eager to invest resources to cultivate it among students. So, we organize different leadership programs for students in different levels. Also, we encourage students to join massive leadership program held by organizations outside school. As a result, we had Form 1 Leadership Training Camp; F2 School Base After School Leadership Training Program; Adventure Ship; F4 Leadership Training Camp; Sichuan Service Trip and Post 1 Leadership

Mr. Chan Wai Man

Training Program. On the other hand, we had nominated students to join YLD “傲翔新世代” organized by YMCA Hong Kong; HK200 organized by HKFYG; HK Youth Military Camp organized by EDB; Classic Achievers organized by Outward Bound, etc.

Through all the programs held inside and outside school, we hope that our students do not only equip with leadership skills but they are also enlightened with a global sight; multiple perspective thinking ability; positive emotion linkage and proactive anticipation. We cherish on making our students a servant to the society after their graduation. We deeply hope that our students can have contribution to the future development of Hong Kong.



2014/15年度學校持份者意見調查結果

本校於去年年底運用教統局提供的「持份者問卷」(Stakeholder Survey)，向本校學生、家長及教師進行調查。問卷的數據分析業已完成，並經過教師研究及討論，作為學校自我評估及持續改善的參考，現謹向各位家長報告。

吳聲展副校長

調查項目	學生意見						家長意見						教師意見					
	2011/12		2013/14		2014/15		2011/12		2013/14		2014/15		2011/12		2013/14		2014/15	
	平均 分	排 序	平均 分	排 序	平均 分	排 序	平均 分	排 序	平均 分	排 序	平均 分	排 序	平均 分	排 序	平均 分	排 序	平均 分	排 序
對教學的觀感	3.5	3	3.4	3	3.5	3							3.9	1	4.1	1	4.1	1
對學生學習的觀感	3.5	4	3.4	4	3.5	4	3.6	3	3.6	4	3.6	4	3.5	9	3.6	10	3.5	10
對學生成長支援的觀感	3.7	1	3.6	1	3.7	1	3.8	2	3.8	2	3.9	2	3.9	2	3.9	6	4.0	5
對學校氣氛的觀感	3.7	2	3.5	2	3.7	2	4.0	1	4.0	1	4.1	1	3.9	3	4.0	3	4.0	3
對家校合作的觀感							3.6	4	3.6	3	3.7	3						
對學校管理的觀感													3.8	8	3.9	7	3.8	7
對校長專業領導的觀感													3.9	4	3.9	5	3.8	8
對副校長專業領導的觀感													3.8	7	3.8	8	3.8	6
對中層管理人員專業領導的觀感													3.9	5	4.0	2	4.1	2
對教師專業發展的觀感													3.5	10	3.6	9	3.7	9
對學校課程和評估的觀感													3.8	6	4.0	4	4.0	4
回收問卷數目	237		932		879		237		679		718		74		66		67	

「持份者問卷」包含11個範疇，學生問卷涉及其中4個範疇，家長問卷涉及4個範疇，教師問卷涉及10個範疇。問卷中各項目的評分以1分最低，5分最高。以平均分計算，1.0分至1.5分屬於極不滿意，1.5分至2.5分屬於不滿意，2.5分至3.5分屬於中立，3.5分至4.5分屬於滿意，4.5分至5分屬於非常滿意。本校在2011/12學年採用「隨機取樣」方式，收集每班五分之一學生和家長的意見，最近兩年則向所有學生及家長發出問卷，本年學生及家長的問卷回應率分別為96.6%及78.9%。

與2013/14年度「持份者問卷」調查的數據比較，教師對以下範疇的觀感有進步：對學生成長支援、中層管理人員專業領導、教師專業發展的觀感；對以下範疇的觀感則退步：對學生學習、學校管理、校長專業領導的觀感。學生對全部四個範疇的觀感均進步了，包括：對教學、學生學習、對學生成長支援及對學校氣氛的觀感。家長方面，對學生成長支援、學校氣氛及家校合作的觀感也有進步。

在各範疇的評分中，不論學生、家長及教師的評分都沒有任何範疇屬於不滿意或極不滿意（低於2.5分）。整體而言，教師、學生及家長對本校各方面持相當正面的態度。學生及家長本年對學校多方面的觀感均有提升。

在問卷涉及各範疇中，學生評分最高的是對學生成長支援的觀感，家長評分最高的是學校氣氛，教師評分最高的則是對教學的觀感。學生、家長和教師評分最低的都是對學生學習的觀感。其中學生對學習的觀感在本年有提升，教師對學生學習的觀感則有倒退。此外，學生本年對學校氣氛的觀感有較程度的進步。

本校教師已運用調查所得的數據，進行深入的分析與檢討及學校的整體評估，並已在教師專業發展日討論及收集全體教師的意見，檢視「主動學習」(Active Learning)及「品格建立」(Character Building)兩項發展重點的成效及訂定學校未來三年的發展方向及主要關注事項，以期持續提高本校教育的素質。

牧養關懷及宗教教育組

自2004-05學年開始，本校每年都會採用教育局的「情意及社交表現評估套件」幫助校方深入了解不同年級的同學在情意及社交範疇的表現和發展情況，以檢視學生成長支援服務和活動的成效，從而制定本校每三年的發展計劃及關注事項。此外，透過掌握及應用學生表現的數據資料，本校更能有效及有系統地進行自我評估，使學校更能持續發展及自我完善。

本年的評估已於本年三月初完成，總共有1308人次及23班同學參與是次四項的評估。四項的評估及參與的同學之分佈已列於表一。由於篇幅的限制，本文只聚焦在中四及中五級同學對學校態度的評估結果。

評估	級別	學生人數
對學校態度	1-5*	673
學習能力	1,3-5	371
身心健康	3 & 5	168
領袖才能	5	96

	09	10	11	13	14	N
1	2.80	2.74	2.70	2.71	2.65	2.42
2	2.67	2.52	2.53	2.58	2.43	2.43
3	2.70	2.54	2.48	2.57	2.47	2.48
4	2.19	2.12	2.19	2.15	2.12	1.94
5	2.90	2.79	2.83	2.90	2.82	2.77
6	2.95	2.91	2.81	2.85	2.81	2.94
7	2.94	2.85	2.83	2.90	2.85	2.91

1 = 成就感；2 = 經歷；3 = 整體滿足感；
4 = 負面情感；5 = 機會；6 = 社群關係；
7 = 師生關係和N = 全港常模

對學校的態度

表二顯示了中四及中五各班同學於2014-15年度對學校的態度。除了在成就感，負面情感和機會三項外，同學的評分一般都低於全港中學的常模參考。從數據顯示，本校同學對成就感的表現由2008-09的2.80下降至2014-15的2.65；機會亦由2008-09的2.90下降至2014-15的2.82。更值得注意的是同學對學校的態度自2008-09開始有向下的趨勢，例如對學校整體的滿足感之評分由2008-09的2.70，持續下調至2014-15的2.47；而經歷由2008-09的2.67降至2014-15的2.43。而負面情感亦徘徊於2.12至2.19之間，且高於全港學校的常模。過去本校同學對群體關係和師生關係的評分都會高於3.0，但這兩項都分別由2008-09的2.95及2.94下降至2014-15的2.81及2.85。故此，我們必須重視及探討本校的人際關係為何會有滑落的趨勢呢？為什麼同學的負面情感這些年來都稍高過全港常模呢？是否我們都太“忙”了而忽略了人與人之間關係的建立呢？